Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 им. И. З. Шуклина г. Горно-Алтайска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
зам. директора по УВР
_____Т.Е. Ракитянская
протокол № 1
от 20.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска»
_____Г.И. Зырянова
приказ № 160
от 20.08. 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО
«Дорога детства»
на 2026-2027 гг.



Заместитель директора по ВР
Филичкина Е.А.

г. Горно-Алтайск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....177
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....49
3.1 Кадровое обеспечение.....49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....52
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....54
3.5 Анализ воспитательного процесса.....58
Календарный план воспитательной работы.....68

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6 им. И. З. Шуклина г. Горно-Алтайска» (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» далее - Лицей);
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в Лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска»

МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» основан 1 сентября 1938 году и является одним из старейших учебных заведений города. Лицей № 6 – это образовательная учреждение с великой историей, легендарная **школа двух Героев**. Здесь учился прославленный артиллерист Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза **Илья Шуклин**, чье имя на протяжении 70-ти лет носит лицей. В этих же стенах вырос Герой России **Александр Кусков**, совершивший бессмертный подвиг в наши дни.

20 июня 1941года 19 учеников первого школьного выпуска получили аттестаты о среднем образовании. Так случилось, что первые выпускники школы оказались в числе первых защитников Родины. Многие из них ушли навсегда.

В 1957 г. школе №6 г. Горно-Алтайска было присвоено имя героя Советского Союза И.З. Шуклина, одного из первых выпускников школы, героически погибшего в годы Великой Отечественной войны. Илья Шуклин сразу по окончании школы подал заявление в Томское Артиллерийское училище, в 1942 году воспитанник Томского артиллерийского училища уехал на Сталинградский фронт...». О подвиге Ильи Захаровича Шуклина под Сталинградом в 1942 году писали все советские газеты. Тогда советские бойцы из батареи лейтенанта Шуклина совершили беспримерный подвиг, в одном бою уничтожив 14 вражеских танков. Несмотря на тяжелое ранение, старший лейтенант Илья Шуклин продолжал руководить боем.

За лейтенантом Шуклиным укрепилась слава лучшего артиллериста сталинградского фронта. После присвоения ему звания героя Советского союза Илья Шуклин продолжал свой боевой путь и погиб в 1943 году в кровопролитной битве у села Голая Долина на Украине.

С 1945 по 1957 год ученический и педагогический коллективы средней школы №6 г. Горно-Алтайска боролись за присвоение школе имени И. З. Шуклина. Инициаторами этой акции стали учителя-фронтовики. Коллектив доказал своим трудом и учёбой, что достоин этой чести.

После окончания в 2020 году Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища Александр Темирбекович Кусков служил в частях Главного управления генштаба Вооруженных сил Российской Федерации, участвовал в

боевых операциях в Сирии. Александр был честным и принципиальным человеком, был смелым бойцом и надежным товарищем. За годы службы Александр Кусков был награжден Орденом Мужества, медалью Суворова, медалью «За Отвагу».

28 ноября 2024 года группа снайперов, включая старшего лейтенанта Кускова, продолжала уничтожение живой силы и техники противника. Александр лично уничтожил вражеский танк. Под натиском боевиков и после полученных ранений командир принял решение об отходе на запасные позиции. Превозмогая боль, огнем из личного оружия он обеспечил перегруппировку товарищей и уничтожил трех боевиков. Гвардии старший лейтенант Александр Кусков принял неравный бой и погиб, спасая своих товарищей, проявив беспримерное мужество и героизм.

За свой подвиг в соответствии с указом Президента России В.В. Путина от 24 февраля 2025 года специалисту сил специальных операций гвардии старшему лейтенанту спецназа ВДВ Александру Темирбековичу Кускову присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно.

Вот уже более 85 лет в лицее свято хранятся традиции патриотического воспитания, поддерживается статус лучшего образовательного учреждения города.

Десять учителей лицея признаны лучшими учителями в рамках национального проекта "Образование". Работа педагогического коллектива организована по кафедральному принципу, что даёт возможность целенаправленно работать над совершенствованием углублённого изучения предметов и содержательно развивать формы и методы обучения.

Многие учителя награждены высокими правительственными наградами:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 4 педагога (находятся на заслуженном отдыхе);
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 педагогов (4 работающие педагоги);
- «Отличник народного просвещения» - 13 педагогов;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - более 30 педагогов;

Основу коллектива составляют педагоги со значительным стажем работы (59% - более 20 лет), сложившимся методическим «багажом» и стремлением к совершенствованию образовательного процесса. Это позволяет не только сохранять традиционно высокое качество образования, но и развивать лицей как инновационное образовательное учреждение на протяжении последних пятнадцати лет. Педагоги лицея систематически участвуют в проведении методических семинаров и открытых уроков для учителей города, и республики, на которых щедро делятся накопленным опытом.

Особую роль в работе лицея играют молодые учителя. Именно они часто становятся инициаторами введения новшеств и преобразований в педагогическую практику, вместе с опытными педагогами целенаправленно работают над формированием лицейского образовательного стандарта.

Каждый год в лицее обучается более тысячи детей, и большинство учащихся (по

итогам анкетирования – 83%) выбрали данное учреждение потому, что обучение в нём гарантирует качественную подготовку к поступлению в вузы. Такая установка характеризуется позитивным отношением детей к учёбе, готовностью к серьёзным интеллектуальным нагрузкам и значительному объёму самостоятельной работы.

Состав обучающихся Лицея неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги Лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги Лицея – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

С высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива связано хорошее качество подготовки лицеистов, который ежегодно подтверждается при поступлении в высшие учебные заведения. География поступления выпускников лицея № 6 достаточно обширна: Омск, Томск, Барнаул, Новосибирск, Кемерово, Москва, Санкт-Петербург.

С 1996 г. по 2023 г. лицей воспитал более 1000 победителей городских и республиканских предметных олимпиад, честь Республики Алтай лицеисты защищают и на Всероссийских предметных олимпиадах.

В продолжение традиций патриотического воспитания в лицее действует Военно-исторический музей, который является трижды победителем Всероссийского смотра-конкурса школьных музеев. Лицей по праву гордится музеем: здесь проводится большая поисковая, организационная и воспитательная работа. Ежегодно, с **2016 года Лицей №6** становиться Победителем регионального этапа мероприятий Президентских игр.

Цель МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем Лицее **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему

звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Битва хоров», мероприятия ко Дню Победы.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными особенностями воспитания в образовательной организации являются следующие:

С февраля 2016 года реализуется долгосрочный проект «Здоровые дети – здоровая школа», главной задачей которого является сплочение детей, родителей, педагогов ради общего дела — укрепление и преумножение здоровья учащихся. Во время реализации проекта – проводятся соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, армспорту и шахматам, товарищеские встречи по игровым видам спорта между учащимися и учителями, конкурс плакатов и рисунков «Я выбираю ЗОЖ», акция «День без телефона» стала традиционной и более 10 мероприятий на тему сохранения здоровья и позиционирования здорового образа жизни. Запущены ежедневная зарядка перед занятиями и динамическая пауза между уроками, открыта доска спортивных достижений, проведена серия тренингов «Я в ответе за своё здоровье».

Направление «Личностное развитие» включает в себя творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. В рамках данного направление ежегодно проходит профориентационный проект «Поле проб», работает театральная студия «Смайл», вокальные и хореографические ансамбли «Юность» и «Грация». Много внимания уделяется профориентационной работе с учащимися. Данная работа ведётся на всех уровнях образования в течение всего учебного года. В Лицее проходят тематические конкурсы рисунков, викторины, ролевые

интерактивные игры, агитбригады, профориентационные встречи, тренинги, мастер-классы, профориентационные тестирования, анкетирования, тематические классные часы, диагностика профессиональных склонностей учащихся. Регулярно проходят индивидуальные консультации лицеистов, направленные на профессиональное самоопределение. Лицеисты принимают активное участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Молодые профессионалы» (WorldSkills), «Открытые уроки».

Направление «Гражданская активность» включает модули: «Добровольчество», «Поисковая деятельность», «Краеведение», деятельность музеев ОО, «Экология». В рамках данного направления в лицее работает военно-исторический музей, отряд событийного волонтерства «Армия добра».

В рамках военно-патриотического направления работает военно - патриотический клуб «Барс», Всероссийского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «Юнармия», отряд Юных Инспекторов Движения.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В лицее есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события лицейской жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свое образовательное учреждение, город, республику, страну.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся; педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» находится в центре города Горно-Алтайска. В нашем микрорайоне имеются 3 детских сада, МАУ ДО «ЦДО «Космос» г. Горно-Алтайска».

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для лицеистов и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- **еженедельная организационная линейка** с поднятием Государственного флага РФ и включением гимна РФ;

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие лицейскую идентичность детей, способствует воспитанию чувства гордости за свое учебное учреждение, свой коллектив, чувства собственного достоинства; чувством сопричастности к традициям лицея, создание праздничной атмосферы;
- **Посвящение в первоклассники.** Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — первоклассника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 5-х классов лицея. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.
- **Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 5-х классов в библиотеке лицея, отмечающий новый этап в жизни учеников основной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей библиотекой лицея. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношение к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.
- **Посвящение в пятиклассники.** «Посвящение в первоклассники» (проводят пятиклассники для первоклассников), «Посвящение в пятиклассники» (проводят учащиеся 8 классов),
- Торжественная церемония, позволяющая пятикласснику осмыслить ответственность перед новой ступенькой обучения, сформировать мотивацию к обучению, развивать логическое мышление, смекалку, внимательность. Увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса. Организуется в сотрудничестве 5-х и 8-х классов лицея.
- **Посвящение в старшеклассники** - проводят учащиеся 11 классов для лицеистов 8 классов.
- **День учителя.** Общелицейский праздник, организаторами которого выступают совет лицея и ученики 11 классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Так же в рамках дня учителя советом лицея готовиться и проводится День самоуправления.
- **Мероприятие «Тепло сердец для милых мам».** Общелицейское событие, завершающие декаду мероприятий, приуроченных ко Дню Матери (классные газеты с фотографиями мам «Моя мама самая-самая…», выставка рисунков «Портрет моей мамы», сочинения о маме, выставка творческих работ «Мамиными руками», «Вместе с мамой»). Целью данного мероприятия является создание условий для нравственного становления личности, переосмысления своей жизненной позиции и формирования

ценностей по отношению к близким, а также создание условий для сближения учащихся и их родителей.

- **Новогодний праздник.** Совет лицея выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления учащихся организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех учащихся независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.
- **«Битва хоров»** - это формат музыкального соревнования, в котором состязаются хоровые коллективы классов. Каждый год в феврале месяце в лицее проходит ставший традиционным музыкальный фестиваль «Битва хоров». Фестиваль проводится с целью популяризации хорового искусства, патриотического воспитания и сплочение классного коллектива. Ну, а самая главная задача фестиваля – подарить себе и всем присутствующим праздник музыки. Нужно отметить серьезный подход всех участников к выступлению, своеобразность и неповторимость в преподнесении выбранного вокального произведения и, конечно, спокойную и дружелюбную атмосферу в зале.
- **«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года инициирует и организует социальный проект. Он может быть реализован как в лицее, так и за ее пределами (проекты РДШ). Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания лицеистов к актуальным социальным проблемам ОО, города, республики, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие творческого потенциала учащихся; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений лицеистов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов; в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся; педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее есть своя эмблема, которую все лицеисты носят на школьной форме.

В Лицее обязательна устанавливаются следующие виды одежды для учебы:

- повседневная одежда для учебы;
- парадная одежда для учебы;
- спортивная одежда для учебы.

Повседневная одежда для учебы учащихся включает:

а) для мальчиков и юношей - брюки классического покроя, пиджак или жилет черного цвета, дополненный эмблемой лицея, однотонная сорочка сочетающейся цветовой гаммы, аксессуары (галстук, поясной ремень);

б) для девочек и девушек - платье черного цвета, которое может быть дополнено белым или черным фартуком, съемным воротником, галстуком (рекомендуемая длина платьев и юбок не выше 10 см. от верхней границы колена и не ниже середины голени) или однотонная блузка (спокойных тонов), водолазка; жилет, юбка, сарафан, из ткани черного цвета. Жилет, платье или сарафан дополнены эмблемой Лицея.

В холодное время года допускается ношение учащимися джемперов, свитеров и пуловеров сочетающейся цветовой гаммы.

В осенне-весенний период времени обязаны иметь вторую сменную обувь.

Парадная одежда для учебы используется учащимися в дни дежурства, проведения праздников и торжественных линеек.

Для мальчиков и юношей парадная одежда для учебы состоит из повседневной одежды для учебы, дополненной белой сорочкой.

Для девочек и девушек парадная одежда состоит из повседневной одежды, дополненной белой непрозрачной блузкой (длиной ниже талии) и (или) белым фартуком.

Спортивная одежда учащихся включает футболку, спортивные шорты (трусы) или спортивные брюки, спортивный костюм, кеды или кроссовки. Спортивная одежда должна соответствовать погоде и месту проведения физкультурных занятий. Спортивная форма предназначена только для уроков физкультуры.

Театральная студия Лицея, которая работает в ОО более 10 лет, с 2015 года имеет

два состава (младший и старший), постоянные призеры и победители муниципального конкурса театральных коллективов.

Развитие Лицея движется в ногу со временем. В 2020 году на базе Лицея в рамках нацпроекта «Образование» открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр оснащён современным оборудованием: ноутбуки, 3D — принтер, шлем виртуальной реальности, интерактивный комплекс, квадрокоптеры, оборудование для видеозаписи, стартовые наборы для занятий робототехникой, также наборы инструментов для уроков технологии для мальчиков. В Центре «Точка роста» проходят учебные занятия по информатике, технологии, ОБЖ.

Также в Центре работают педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: программирование, проектная деятельность, моделирование, шахматное образование, медийное направление, творческая социализация детей. На базе Центра «Точка роста» проводятся семинары для учителей, Всероссийские открытые онлайн - уроки для обучающихся. Центр даёт обучающимся Лицея возможность научиться работать с современным оборудованием, по-новому взглянуть на учебные предметы, активно заниматься проектной деятельностью. Центр «Точка роста» стал центром притяжения активных и талантливых ребят, центром профессионального самоопределения. Миссия Лицея заключается в том, чтобы создать такие условия всем детям микрорайона, при которых каждый ребёнок независимо от его материальной обеспеченности и социального статуса мог бы получить возможность для самореализации, что обеспечит ему в дальнейшем конкурентноспособность в социуме. На сегодняшний день в Лицее есть ряд проблем при реализации воспитательной деятельности: нехватка педагогических кадров, нехватка помещений. Для проведения общелицейских мероприятий имеется актовый зал, где проходят большинство лицейских мероприятий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Лицей принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Школьный спортивный клуб «Феникс».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями (законными представителями) – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска»:

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий.
- Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной. Имей при себе сменную обувь.
- Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.
- Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
- Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Лицея представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Лицея.

2.2.1. Инвариантные модули

Модуль 1. Урочная деятельность

Воспитание учащихся происходит не только во внеурочной деятельности, но на уроках.

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у лицеистов российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание учащимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания учащимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дебаты); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше лицейского уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направленность курса	ООО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	➢ Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	➢ «Родной (алтайский) язык» ➢ «История Горного Алтая»

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	➢ «Геометрия» ➢ «Информатика» ➢ «Наглядная геометрия» ➢ «Проектная деятельность» ➢ «Россия – мои горизонты» ➢ «Систематизация и обобщение знаний по математике»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	➢ «Физическая культура»

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Модуль 3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в лицее, в городе, в республике, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные утренники и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют различные дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие

стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия; проект «Нескучные каникулы». Включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с психологом Лицея;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении
- Лицея и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Модуль 4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

8 сентября: Международный день распространения грамотности.	25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Январь	Февраль
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Апрель	Май
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.	12 апреля: День космонавтики.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Июль	Август

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.	8 июля: День семьи, любви и верности.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: всероссийские акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе - Последний звонок, церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности - Бал олимпийцев;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
  - благотворительные акции - «Дорогою добра», «Наши добрые дела»; экологические акции «Чистый берег», «Вода России», «Зелёная весна», «Помоги ушатому другу», «Кормушка», «День птиц»;
  - патриотические акции — «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти»;
  - социальные акции - «День отказа от курения», «Красная ленточка» и др.;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей г. Горно-Алтайска;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея:
  - Библионочь совместно с Национальной библиотекой Республики Алтай имени М. В. Чевалкова;
  - «Ночь музеев» совместно с Национальным музеем Республики Алтай имени А. В. Анохина;
  - Мероприятия структурного подразделения АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» детский технопарк «Кванториум-04»;
  - Посещение Детско-юношеской Конноспортивной школы имени А. И. Ялбакова;
  - Посещение театральных постановок и концертов Национального драматического театра имени П.В. Кучияк;
  - Военно-спортивная игра «Зарница», «конкурс «Юный водник», «Курсант года» и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям - экскурсия в музей «Музей камня», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в Национальный музей Республики Алтай имени А. В. Анохина;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – экскурсии по музеям г. Горно-Алтайска и Республики Алтай;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. - походы по интересным местам г. Горно-Алтайска «Горно-Алтайск исторический» и Республики Алтай;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта - акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,
- муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе — работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- в 1941 году началась Великая Отечественная война. Как и во многих школах города г. Горно-Алтайска, из школы № 6 ушли на фронт выпускники 1941 года. В 1957 г. школе №6 г. Горно-Алтайска было присвоено имя героя Советского Союза И.З. Шуклина, одного из первых выпускников школы, героически погибшего в годы Великой Отечественной войны. Сейчас об этих страницах истории напоминает мемориальная доска на фасаде Лицея.
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие – необычное библиотечное отделение «Открытый читальный зал». Это специально оборудованное место (пространство), где учащиеся и педагоги могут провести свободное время за чтением книг.

Основная цель создания библиотечного отделения «Открытый читальный зал» - это стимулирование общественного интереса к книге и чтению.

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей (законных представителей), для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни Лицея, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграм», чаты в мессенджерах;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль 8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– *Совет Центра Детских Инициатив* - *о*бъединение, которое координирует деятельность Центра Детских Инициатив(СЦДИ), который созывается по мере необходимости, но не реже 1 раз в 2 недели.

В СЦДИ входит представители 5-11 классов, руководитель методического объединения классных руководителей, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе. В СЦДИ входит первичное отделение РДДМ.

К компетенции СЦДИ относится:

- решение организационных вопросов Объединения;
- внесение изменений, дополнений в программе деятельности;
- принятие решений о проведении мероприятий в школе, о созыве общего собрания;
- обеспечение гласности деятельности Объединения.

– *Совет лицея «Совет старшеклассников»* - это организация, отвечающая за все, что происходит в ОУ, в состав входят по 2 представителя 8-11 классов, куратор направления Движения Первых. Так же совет лицея действует для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– *«Старостат»* - выборная общественная организация, состоящая из старост классов, подразделяются на 3 возрастных группы: младшая (2-4 кл.), средняя (5-7 кл), старшая (8-11 кл.). Староста координирует деятельность класса учебную и вне учебную, является правой рукой классного руководителя, также необходим для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– *«Актив Движения Первых»* - группа инициативных учащихся, объединенных по желанию, реализующих деятельность РДДМ «Движение Первых», по 12 направлениям:

– Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»;
– Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»;
– Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»;
– Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ»;
– Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ»;
– Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ»;
– Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ»;
– Труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»;
– Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»;
– Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ»;
– Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»;
– Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ».

Постоянно действующий актив, инициирует и организует проведение личностно значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, флешмобов и т.п.):

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией - 2 представителя «Совета старшеклассников» входят в Управляющий совет Лицея;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Лицее;
- объединение усилий Совета старшеклассников, участников первичного отделения Движения Первых, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в Лицее;
- участие Совета старшеклассников, участников первичного отделения Движения Первых в анализе результатов воспитательной деятельности в Лицее с учетом их возраста.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в Лицее,

целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- **Запланированы мероприятия профилактической направленности с учащимися «группы риска», выявленными по результатам СПТ, ЕДП;**
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение воспитательно-коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов - психологов, службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в Лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Лицее в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность,
- безопасность жизнедеятельности, дорожная безопасность, пожарная безопасность, медийная безопасность, школьная безопасность, антитеррористическая безопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, антиэкстремистская безопасность:

– **«Безопасность жизнедеятельности»** реализуется через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальные беседы по нескольким направлениям: безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений – от профилактики несчастных случаев до антитеррористических мер, а также своевременное обеспечение эпидемической безопасности обучающихся и сотрудников.

- **«Дорожная безопасность»** обеспечивается в ходе профилактических и практических занятий, акций, конкурсов и бесед с обучающимися представителями ОГИБДД ОМВД по г. Горно-Алтайска, тематических воспитательских занятий, экскурсий «Перекресток», «Мой безопасный маршрут», «Сделай себя заметным!». Пропаганда правильного поведения на дороге на уровне «Равный равному» через мероприятия отряда ЮИД.
- **«Пожарная безопасность»** обеспечивается в ходе профилактических и практических тренировочных занятий с представителями ПЧ г. Горно-Алтайска, ВДПО РА, акций, конкурсов и бесед с обучающимися в рамках тематических воспитательских занятий, экскурсий, выставок творческих работ «Огонь-друг, огонь-враг!».
- **«Медийная безопасность»** - наряду с полезной и необходимой информацией лицеисты сталкиваются с ресурсами, содержащими неэтичный и агрессивный контент. Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Обеспечить защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и безопасности, должны, прежде всего, семья и школа. Это задача не только семейного, но и воспитания в лицее. Также значимой является работа с обучающимися по формированию у них базовых знаний, связанных с правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами. Эта работа осуществляется через систему мероприятий: профилактика у детей интернет – зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; формирование у несовершеннолетних ответственного и безопасного поведения в сети Интернет через обучение их способам защиты от вредной информации; проведение тематически классных часов, воспитательских мероприятий по вопросам интернет – безопасности; проведение воспитательских мероприятий по безопасному использованию персональных данных в сети Интернет. Огромную роль по медийной безопасности играют профилактические беседы с обучающимися представителями ОМВД по г. Горно-Алтайску, прокуратуры Республике Алтай в ходе Дня правовых знаний, ограничение пользования мобильными средствами связи в ходе урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, специальное ограничение выхода к нежелательной информации через интернет в лицее (кабинет информатики, библиотека).
- **«Школьная безопасность»** включает в себя создание благоприятной комфортной социальной среды развития ребенка, межличностных отношений среди сверстников, доверительных отношений обучающихся и педагогов, как профилактики психологического насилия и суицидальных попыток. Ведущую роль в реализации этого направления играют педагоги-психологи, классные руководители и родители

(законные представители). Основными формами реализации являются коллективные дела, психокоррекционные курсы с элементами коммуникативных тренингов, тематические занятия и беседы.

- **«Антитеррористической безопасность» (**наличие ограждения до 1,5 м по периметру территории, наружное освещение на территории лицея, тревожные сигнализации, система передачи тревожных сообщений, система видеонаблюдения, круглосуточная охрана здания лицея, контрольно-пропускной режим, прочные двери на входе и для запасных выходов;
- **«Антиэкстремистская безопасность» -** проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, и профилактике экстремизма и терроризма; проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира; проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в Лицее, участие в городских и республиканских мероприятиях и акциях; организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.
- **«Санитарно-эпидемиологическая безопасность»** – подразумевает создание благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в лицее, своевременное введение ограничительных мер при возникновении или распространении различного вида инфекций. Для реализации воспитательных возможностей данного модуля используются следующие формы работы:
    1. «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
    2. «Уроки безопасности», направленные на формирование культуры безопасности учащихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни; интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
    3. реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни;
    4. консультации, тренинги, беседы, диагностика;
    5. участие в творческих конкурсах, направленных на формирование культуры безопасности;
    6. интерактивные игры.

➢ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

➢ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Модуль 10. Социальное партнёрство

МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.):

- БОУ СПО РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» - дни открытых дверей;
- ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет» - организация Педкласса;
- Институтом продуктивного обучения при РАО, Центром технологии тестирования «Кенгуру плюс» г. Санкт- Петербурга, школами города и республики в качестве организатора интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Золотое руно», «Кенгуру», «Британский бульдог» в Республике Алтай - конкурсы;
- Республиканским эколого-биологическим центром - экскурсии;
- БОУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РА» - участие педагогов в мероприятиях и конкурсах, реализуемых Институтом;
- ГУ «Центр занятости населения г. Горно-Алтайска» - летнее трудоустройство обучающихся;
- МУ «Управление социальной защиты населения Администрации г. Горно-Алтайска»;
- Советом ветеранов ВДВ РА – экскурсии, проведение открытых уроков патриотической направленности;

- МУ дополнительного образования «Центр детского творчества» - конкурсы;
- Горно-Алтайским экономическим техникумом Респотребсоюза, ГОУ НПО РА «Профессиональное училище № 84», ГОУ НПО РА «Профессиональное училище № 28 г. Горно-Алтайска», РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова», БПОУ РА «Медицинский колледж»; - дне открытых дверей;
- Центром здоровья г. Горно-Алтайска – открытые уроки ЗОЖ;
- Главным управлением МЧС России по Республике Алтай, Роспотребнадзором РА;
- Управлением ФНС России по РА;
- Отделом ГИБДД г. Горно-Алтайска;
- Национальная библиотека Республики Алтай имени М. В. Чевалкова – экскурсии, мероприятия, конкурсы;
- Национальный музей Республики Алтай имени А. В. Анохина – конкурсы, экскурсии;
- АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» детский технопарк «Кванториум-04» - открытые творческие уроки;
- Детско-юношеская Конноспортивная школа имени А. И. Ялбакова - экскурсии;
- Национальный драматический театр имени П.В. Кучияк – посущение театральных постановок и концертов.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – курс внеурочной деятельности «Мой выбор»;
- профориентационный проект «Поле проб» (для обучающихся 7 классов);

➢ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности - участие в чемпионате молодых профессионалов WorldSkills;

➢ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы – МЧС, Горно-Алтайская типография, ОАО «Горно-Алтайский завод ЖБИ»;

➢ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования - Горно-Алтайский государственный университет, Горно-Алтайский экономический техникум Респотребсоюза, ГОУ НПО РА «Профессиональное училище № 84», ГОУ НПО РА «Профессиональное училище № 28 г. Горно-Алтайска», РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова», БПОУ РА «Медицинский колледж»;

➢ организацию на базе детского лагеря при Лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки – «Зодиак», «Интелроб»;

➢ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования – «Атлас новых профессией» (http://atlas100.ru/), «Азбука профессий и специальностей» (http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm), «Профориентация онлайн-тест» (https://prof-test24.ru/), «Уроки профориентации» (https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах – «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Всероссийские открытые уроки», «WorldSkills»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников - «Робототехника», «Школьный информационный центр «Пресс-центр», театральный кружок «Смайл», танцевальная студия «Тандем», вокальный кружок «Юность», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм», «Юнармия», «Юные инспектора дорожного движения».

2.2.2. Вариативные модули

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для реализации общих целей. Цели указаны в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) общественных объединениях (ст. 5).

Отличительные черты детского общественного объединения: добровольность, самоуправляемость, некоммерческая направленность, разновозрастность, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых.

Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и, кроме того, может сочетать в себе воспитательный потенциал и других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания, например, «Самоуправления», «Экскурсий, экспедиций, походов» и др.

Ключевое отличие детского общественного объединения — это ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

Другой определяющий критерий детского общественного объединения — наличие уровня самоуправления. Самоуправление — это инструмент, при помощи которого мы реализуем воспитательный потенциал.

Основы самоуправления в детском общественном объединении — выборность, равноправие, преемственность, коллегиальность, критика и самокритика, свобода слова, отчетность, сочетание коллективных и личных интересов детей, распределение полномочий.

На базе Лицея действуют следующие детские общественные объединения:

1. В Лицее создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - ***Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».***

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельность школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. **Содержательные:**
- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. **Организационные:**
- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. **Информационные:**
- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. **Личностно-ориентированные:**
- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Вид деятельности	**Форма**	**Содержание**
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

		потребностей.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интереснымилюдьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. *Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб».*
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. *Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности*
Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми	Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. *Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды*

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военнопатриотические игры («Зарница»), викторины	Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. *Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях*
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивные соревнования, спортивные секции	Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурсы,спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории,спортивные секции,профилактика негативных явлений	*Развитие представлений о структуре и функциях тела; и систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности*
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Медиацентр, медиа-школа, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных сетях, пресс-конференции, фестивали, конкурсы	Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. *Анализ и понимание своих информационные потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со*

		способами хранения и передачи информации.
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции	Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. *Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры*
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Акции, экологический десант, субботники	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты,	Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна.

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интереснымилюдьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. *Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб».*
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, кон-цертов, экскурсий.	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. *Развитие творческих способностей, Личностное и профессиональное самоопределениечерез наставничествов разных видах творческой деятельности*
Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	Волонтерство, тиму-ровское доброволь-ческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми	Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. *Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды*

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины.	Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. *Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях*

2. Спортивный клуб Лицея «Феникс».

Спортивный клуб Лицея «Феникс» создан с целью формирования ценностного отношения учащихся к своему здоровью, проведения активного и интересного досуга в Лицее во внеурочное время, улучшения показателей физического развития и функциональной подготовленности. Спортивный клуб «Феникс» имеет девиз, эмблему, форму. Спортивный клуб призван активизировать физкультурно-спортивную работу Лицея, пропагандировать здоровый образ жизни среди лицеистов, воспитывать у учащихся общественную активность и трудолюбие, развивать творческие и организаторские способности.

Активисты клуба совместно с учителями физической культуры организуют и проводят внеклассные физкультурно-спортивные мероприятия с учащимися Лицея, привлекая ведущих спортсменов города с показательными выступлениями; проводят соревнования, товарищеские встречи между классами и другими школьными спортивными клубами; организуют волонтёрское движение по пропаганде здорового образа жизни; формируют сборные команды Лицея для участия в соревнованиях различного уровня.

3. Лицейский знаменный отряд.

Лицейский знаменный отряд это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Алтай во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав лицейского знаменного отряда почётно. Учащийся, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора Лицея после рассмотрения кандидатур из учащихся Лицея по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учётом мнения учащихся, на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом Лицея. В составе лицейского знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг Российской Федерации и Республики Алтай на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после первого урока по расписанию.

Знаменная группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага Российской Федерации и Республики Алтай;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу Российской Федерации и Республики Алтай;
- соблюдение правил ритуалов подъёма, спуска, выноса Государственного флага Российской Федерации и Республики Алтай;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага Российской Федерации и Республики Алтай.

Торжественная передача Государственного Российской Федерации и Республики Алтай новому знаменному отряду происходит в День последнего звонка.

Военно-патриотический клуб «Барс» Всероссийского ВВПОД «Юнармия»

Военно-патриотический клуб «Барс» Всероссийского ВВПОД «Юнармия» – это добровольное военно-патриотическое движение, открыв каждому юному патриоту доступ к различным увлекательным событиям. Дети получили возможность изучать военную технику, заниматься волонтерской деятельностью, а также приобщаться к спорту. Организация имеет несколько направлений деятельности, включая:

1. Спортивное развитие. Физическая активность является одним из главных условий правильного и здорового развития каждого ребенка. Юнармеец, вне зависимости от возраста, должен иметь хорошую спортивную форму. Только поддержание здорового образа жизни может наполнить энергией, придать уверенности и зарядить позитивом. Юнармия создает для этого все необходимые условия. Все программы направлены на компенсацию многочасового сидения за партой, ПК или телевизором.
2. Социальное развитие. Организация дает возможность детям научиться работать в коллективе, заранее обозначать проблемы и совместно находить пути их решения. Социальные программы помогают осознать, что самостоятельность, чувство

любви к своей стране и необходимость отвечать за поступки – это те качества, которые характеризуют настоящего гражданина России.

3. Духовно-нравственное развитие. Юнармия помогает подросткам развить такие ценные чувства, как совестливость, доброта и сочувствие.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День Защитника Отечества, космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль 13. «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: Музей им. И. З. Шуклина

Направление: военно-исторический

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих мероприятий:

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на сайтах музея школы, ФГБОУ ДОД "Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения" в реестре школьных музеев; - онлайн - экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории Лицея, города Горно-Алтайска, Республики Алтай, Российской Федерации.

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории Лицея, городаГорно-Алтайска, Республики Алтай, Российской Федерации.
Проекты, мастер-классы, акции	Музейный проект «История семьи в истории страны», посвященный сбору информации об участниках ВОВ; Мастер-класс «Георгиевская ленточка»; Акция «Эстафета поколений»; Акция «Музейная ночь».
Тематические экскурсии	- «Здесь столько вместе пройдено..» - «Природные объекты (родники) и скверы г. Горно-Алтайска»; - «Техника времен Великой Отечественной войны»; - «Учителя и выпускники школы - участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг».

Классный уровень

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков: – «Составляем свою родословную» – «Музейный экспонат»
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Индивидуальный уровень

Модуль 14. «Школьные спортивные клубы»

Цель - формирование потребности у подростков в ЗОЖ. Создание атмосферы, способствующей раскрытию потенциала ребенка, пропаганда, привитие и развитие интереса к физической культуре и различным видам спорта.

Рождение школьного спортивного клуба «Феникс» случилось в год празднования 80 летнего юбилея школы, 20 октября 2018 года.

Школьный спортивный клуб «Феникс» создавался в целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, пропаганды здорового образа жизни, проведения спортивно-массовой работы в школе, взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями. В состав клуба добровольно входят спортсмены-биатлонисты, футболисты, рафтингисты, борцы, лыжники.

Основой школьного спортивного клуба «Феникс» является актив, который включает: председателя, заместителя председателя, редколлегию, фоторепортера, секретаря, которые избираются из числа спортсменов большинством голосов.

Школьный спортивный клуб «Феникс» - это прежде всего объединение детей, серьезно относящихся к занятию спортом, которое они, может быть, связывают со своим будущим.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, соревнований;
- организация ежегодного проведения смотра физической подготовленности учащихся, участие во Всероссийских «Президентских состязаниях» и «Президентских играх»;
- поддержание связи с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями;
- взаимодействие со средствами массовой информации, размещение информации о деятельности ШСК на школьном сайте, образовательных, молодежных, спортивных Интернет- порталах;
- организация работы летних спортивно-оздоровительных лагерей;
- организация внедрения Всероссийского Физкультурно-спортивного Комплекса, «Готов к труду и обороне».

Модуль 15. «Школьные театры»

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды лицея. Реализация раздела представлена работой театра «Смайл».

Деятельность направления театральной студии «Смайл» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания -

социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В рамках направления театральной студии «Смайл» будут реализованы следующие мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День Учителя. Праздничный концерт	05.10.2026	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
2	День Матери. Праздничный концерт	ноябрь 2026	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
3	«Новогодний переполох» - театрализованное представление	23.12.2026 - 28.12.2026	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
4	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	22.02 2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
5	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	05.03 2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
6	Смотр театральных коллективов	Март 2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
7	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	06.05.2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
8	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.

Модуль 16 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе городского уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения Лицея;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных.

На уровне Лицея:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

Участники волонтерского отряда «ВСЕВМЕСТЕ»

- учащиеся 1-11 классов
- учителя
- родители

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов

других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организует воспитательную работу в Лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализацию календарного плана воспитательной работы, контроль реализации плана. Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями – обеспечивает:

- взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций:

- в рамках подготовки и проведения основных мероприятий изменение способа их организации (педагогическим коллективов вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);

- распределение вместе с учащимися зон их ответственности;

- разработку совместно с активом учащихся правил доброжелательного общения внутри школы, определение и реализация способов их популяризации среди школьников;

- разработку совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников школы;

- инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, школьного медиа-центра; сбора школьного актива; выездного палаточного лагеря и т.п.);

- инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей-предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов;

- реорганизацию предметно-эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания через привлечение к ее оформлению самих учащихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции школы;

- мониторинг социальных сетей, обучающихся;

- взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

- взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.

- взаимодействие с классных руководителей в части содержания деятельности РДДМ;

- взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций;

- педагог-организатор - организует работу органов ученического самоуправления; формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активную жизненную позицию, вовлекает их в социально значимые мероприятия; вовлекает обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций, и объединений;
- учитель-предметник - реализует воспитательный потенциал урока;
- классные руководители - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива;
- педагоги-психологи – обеспечивают работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, оказывают им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации; выявляют причины возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются; оказывают методическую помощь специалистам в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания; оказывают квалифицированную помощь ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- педагоги-библиотекари - участвуют в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами; оказывают воспитательное воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; популяризируют художественные произведения, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; организуют дискуссии, литературные гостиные и другие мероприятия в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждение морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развитие культуры общения.
- социальный педагог – осуществляет контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей; профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении; реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации; составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в

образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения;

- педагог-логопед - организует воспитательную работу с обучающимися родителями на уровне классного коллектива;
- педагоги дополнительного образования – разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Общая численность педагогических работников Лицея – 89 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 56 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 46 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты Национального музея Республики Алтай имени А. В. Анохина, актеры Национального драматического театра имени П.В. Кучияк, специалисты Национальной библиотеки Республики Алтай имени М. В. Чевалкова и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности https://lyceum-6.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html , Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Феникс»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На уровне **воспитывающей среды**:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На **уровне общности**:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На **уровне деятельностей**:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На **уровне событий**:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 9 человек (5-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в

МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» следующим образом: награждение обучающихся проходят публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска»:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях»;
- последовательность и соразмерность поощрений.

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей);
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях,

соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение может проводится на линейках, для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов Совета старшеклассников, за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни Лицея на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору Лицея ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора Лицея, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора

представляют директору Лицея ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-Алтайска» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования установленным соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра;
- школьного спортивного клуба;
- детских общественных организаций;

- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Лицея будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Лицея в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Лицее.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Наименование мероприятия	Результативность (кол-во с указанием % и Ф.И. О. участника (-ов))
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся - участников мероприятиятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад		
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности		
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад		
	Исследовательская деятельность школьников на уроках		
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью		
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную		

	деятельность по направлениям: - Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности. - Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. - Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. - Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. - Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. - Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - Курсы, занятия оздоровительной и спортивной - направленности.		
	Занятость в системе		

	дополнительного образования школы (классный руководитель)		
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных во внеурочной деятельности		
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»		
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)		
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»		
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»		
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем, средним уровнем, хорошим уровнем, высоким уровнем Окончание года с низким уровнем, средним уровнем, хорошим уровнем, высоким уровнем		
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов		

Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).		
Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях		
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)		
	Доля учащихся - участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований		
	городского, республиканского уровня, всероссийского уровня, международного уровней		
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мульти-медийным оборудованием		
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров		
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»		
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса		

	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды		
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания		
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения		
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания		
	Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний		
	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний		
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания		
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией		
	Опубликованы материалы для родителей на сайте лицея		
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика		

	правонарушений, и формирование законопослушного поведения»		
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности		
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных		
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Лидер»		
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД		
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»		

	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»		
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации		
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации		
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем		
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику		
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации		
Школьный театр	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях		

Школьный спортивный клуб	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях		
Детские общественные организации	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях		
Школьный музей	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 -9 КЛАССЫ			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Предметные недели	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	октябрь	Классные руководители
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	5-9	октябрь	Классные руководители педагог - библиотекарь
Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Школьный этап городского конкурса научно-исследовательских работ «Юный исследователь»	5-9	февраль-март	Классные руководители
Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	5-9	март	Классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОриЯ»	5-9	март	Классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	5-9	апрель	Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	5-9	апрель	Классные руководители
Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Курс внеурочной деятельности	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственные**
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители

Родной (алтайский) язык	5 9	1 1	Манзырова А.В.
информатика	5	1	Разова Н. Г.
История Горного Алтая	9	1	Крылова С.П.
Систематизация и обобщение знаний по математике	9	1	Федоренко Ж.Л., Зиборова О.Н., Синюкова М.С., Ошлакова Л.А.
Практико-исследовательская деятельность	7	1	Попов М.В., Табакаева А.А.
Искусственный интеллект	7-8	1	Казанцева А.И., Табакаева А.А.
Практикум	7	1	Попов М.В., Табакаева А.А.
Россия – мои горизонты	6 - 9	1	классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов согласно КПВР	5-9	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Составление плана воспитательной работы класса	5-9	август-сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции). Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	5-9	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы на тему: - «Правила поведения в школе. Наша безопасность»; - «Культура питания. Правила поведения в столовой»; - ««Что такое ГТО?»; -Выполнение Закона Республики Алтай от 13.01.2005 № 5-РЗ "О мерах по защите нравственности и здоровья детей в Республике Алтай"	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей: План воспитательной работы класса; Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

мероприятий; Проверка дневников учащихся			
Месячник по благоустройству «Мы за чистый город»	5-9	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы на тему: -Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче; - Классный час по правилам пожарной безопасности; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы на тему: -«Разные-равные», посвященный Международному дню толерантности - День памяти жертв ДТП; - «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка); - беседа «Разные возможности-равные права», посвященный Международному дню инвалидов	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседы на классных часах -День неизвестного солдата 03.12.2026 -День героев Отечества 09.12.2026 -День Конституции РФ 12.12.2026 - «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия».	5-9	декабрь	Классные руководители
Классные часы на тему: -«Осторожно, гололёд!», «Опасность простудных заболеваний»; -«27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	январь	Классные руководители
Классные часы на тему: - Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час; - Кто такие защитники Отечества? - Сегодня школьник-завтра избиратель!	5-9	февраль	Классные руководители
Классные часы на тему: - Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией; - «Профессия моих родителей»; - «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	март	Классные руководители
Классные часы на тему: - «День экологических знаний» - «Гагаринский урок «Космос - это мы» - беседа «Мы за здоровый образ жизни» -Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении	5-9	апрель	Классные руководители

экстремальных ситуаций»			
Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков	5-9	апрель-май	Классные руководители
Классные часы на тему: - Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы; - Единый день детской дорожной безопасности; - «Семья вместе - душа на месте»; - Тематический классный час, посвящённый Международному дню детского телефона доверия	5-9	май	Классные руководители
- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
МО классных руководителей (по отдельному плану)	5-9	раз в четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровней.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности участия	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Психолог

учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях			
Индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися «группы риска» (разные виды учета)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, специалисты СПС
Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Психолог
Работа с родителями (законными представителями учащихся) (по отдельным планам ВР класса)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год!», классные часы	5-9	01.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя адаптации: • часы психологического общения • мероприятие «Я-пятиклассник»	5;8	в период с 2.09.2026 по 4.09.2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, психолог
Международный день борьбы с терроризмом: - Линейка, посвященная этой дате - Уроки мира и солидарности: «Мир без терроризма», «Терроризму НЕТ», «Эхо Бесланской трагедии» − Социально – творческая акция «Нарисуй мир», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Месячник «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь/ по плану	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
• Месячник по борьбе с чесоткой и педикулёзом. • Вакцинация против гриппа. • Информационная работа по профилактике COVID-19, ОРВИ, пневмонии	5-9	02.09 – 30.09.2026г.	Заместитель директора по ВР, медицинский работник
• Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заместитель директора по безопасности, классные руководители, Совет старшеклассников

• Акция «Стань заметнее» (Проверка светоотражающих элементов). • Инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, ПДД. • Профилактическая игра «Безопасная дорога в новый учебный год» • Конкурс рисунков «Я знаю ПДД» • Выявление списков семей учащихся, в которых имеется мототранспорт, в том числе скутеры, для планирования и проведения адресной работы • Проведение бесед по теме «У ПДД каникул не бывает»	5 5-7 5-9 5-9	в течение года (перед каникулами)	
Открытие школьной спартакиады.	5-9	сентябрь	Кафедра физической культуры
Организация и проведение праздников: • День города, • День Матери, • Новый год, • День защитника Отечества «Защитники Родины моей», • Международный женский день - 8 марта. Майские праздники: • День весны и труда, • День Победы, • День защиты детей.	5-9	сентябрь ноябрь декабрь февраль март май июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские открытые уроки ОБЗР	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, учитель ОБЗР
«Пожарная эвакуация»	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Беседы в рамках встречи с сотрудниками МЧС: «Осторожно, огонь!», «Безопасность на воде в осенне-зимний и весенний период»	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Интеллектуальная игра «Своя игра: Алтай в истории России» (ключевые даты. традиции, фольклор и известных людей республики)	6-7	сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Месячник, посвященный Дню пожилого человека: • конкурс рисунков «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» • акция «Из детских рук частичка доброты» (оказание посильной	5-9 5-6 7-9	1-30 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников

адресной помощи детьми людям пожилого возраста) • классные часы «Поможет ли добро сохранить человека», «Красота сердца дорого стоит», «Профессия моей бабушки» • Почта добра «Цветы в конвертах» (изготовление и рассылка открыток с пожеланиями пожилым жителям микрорайона)	5-9		
День учителя: • акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления; • концертная программа «Учителем прекрасна школа …».	5-9	октябрь 5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальный этап конкурса «Ученик года»	5-9	7-8 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Региональный этап конкурса «Ученик года»	5-9	14-16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: • Конкурс рисунков «Праздник Осени» • Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Лицея: • Торжественная линейка • Классные часы «Лицейским братством едины» • Выпуск стенгазеты • Выставка рисунков • Торжественное посвящение восьмиклассников в лицеисты	5-9 8-9 5-7 8	19.10.2026г.	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
• Конкурс «Эколята». • Акция «БУМбатл» • Акция «Помоги ушастому другу»	5-9	середина сентября-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День психического здоровья «Сделаем мир светлее вместе»: • Акции, тренинги, психологические игры	5-9	октябрь	Социально-психологическая служба
Дни здоровья.	5-9	1 раз в полугодие	Кафедра физической культуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кафедра естественнонаучного направления
Литературно-исторический классный час «В единой семье» Беседа-презентация с чтением стихов алтайских писателей и обсуждением	5-9	октябрь	Учитель алтайского языка

исторического значения события 1756 года для сохранения языка и культуры.			
Ноябрь			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и лицея: • выставка рисунков, фотографий «Мамины глаза», акции по поздравлению мам с Днем матери «Букет из маминых имен» • Беседы «Счастлив тот, кто счастлив дома», «А у нас в семье традиция», «Там, где мне хорошо» • Концерт «Нашим мамам»	5-9 7-е классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День уважительного отношения «Уважение -дорога к миру»: • классные часы «Мы дети одной планеты», «Что такое уважение», «Уважение и терпимость: учимся понимать друг друга» • акции, тренинги, психологические игры	5-9	ноябрь	Соц.педагог, педагог-психолог
Проведение предметных недель: - права -неделя психологии - книги.	5-9	9-14 ноября 16-21 ноября 1 – 5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, заведующие кафедрами, педагог-библиотекарь
К 90 -летию со дня рождения писателя и поэта Бориса Укачина: - конкурс стихов «Читаем стихи на родном языке»	5-9	18.11.2026	Учитель алтайского языка, Педагог-библиотекарь
Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП	5-9	17 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Декабрь			
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
К 90 -летию со дня рождения писателя и поэта Бориса Укачина: литературно-музыкальная программа «Живу – не просто существую» с приглашением артистов Государственной филармонии РА	9	15.12.2026	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День «Дари добро» в рамках декады детей-инвалидов: • акция «От сердца к сердцу» • беседы «И невозможное возможно»	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, служба СПС, совет Старшеклассников
Памятная дата России «День неизвестного героя»: -тематические классные часы «О павших за Родину память храним»	5-9	первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

-встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн и конфликтов			
Блиц-викторина «Знаешь ли ты историю своего края?», посвященная 35-летию образования РА	8	Вторая неделя декабря	Кафедра истории
• Акция «Мы – граждане России». • Всероссийский урок «Главный закон страны»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Дни правовых знаний: -уроки - встречи с работниками ОДН, КДН. -кл.час «В мире права и закона»	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Новогодние мероприятия: • Оформление окон. • Конкурс на лучшую елочную игрушку. • Операция «Ёлочка». • Создание зимнего городка • Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новогодние фантазии»	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Январь			
• Спортивные соревнования по графику. • «Лыжня России». • Спортивный марафон «Я выбираю жизнь!»	5-9	январь	Кафедра физического воспитания, руководитель ШСК,
• Час памяти «Блокада Ленинграда» • Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная 83-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда • Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Просмотр и обсуждение видеороликов по ПДД	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Февраль			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Торжественная линейка, посвященная открытию месячника ВПР. Сталинград. 200 дней в огне!	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, учителя физической культуры, руководитель ШСК
• Уроки Мужества «Рубцом на сердце лег Афганистан», • День Защитника Отечества. • Конкурс плакатов, рисунков ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, руководитель ШСК, заместитель директора по патриотической работе, Совет старшеклассников

• Единый классный час «Героями наш славится лицей!» (о подвиге И.З.Шуклина, А.Кускова) • Конкурс стенгазет «В жизни всегда есть место Подвигу» • Конкурс чтецов «Блокадная строка» • Конкурс «Знание оружия – залог успеха в бою». Лично-командное первенство по неполной разборке-сборке автомата Калашникова • Турнир по баскетболу, посвященный Дню защитника Отечества • Музыкально-литературная программа «Битва за Кавказ» (Филармония Республики Алтай» • Соревнования по стрельбе из лазерной винтовки • Битва хоров	8-9 7-8 8-9 8-9 9 6-9 5-9	16-19 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кафедра русского языка и литературы Заместитель директора по ВПР и безопасности Руководитель ШСК, учителя физической культуры Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВПР и безопасности Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, кафедра физико-математических дисциплин
Конкурс детского творчества «Дорогу рисуют дети»	7-8	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	7-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс «Живая классика»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кафедра русского языка и литературы
Март			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «День науки - 2027». День науки и творчества в лицее: торжественная линейка, защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню «Весенний букет»,	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, Совет старшеклассников
Конкурс агитбригад «Вместе за дорожную безопасность!»	7	март	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители,
Апрель			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра:	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет

• Благотворительная акция «От чистого сердца» (сбор канцелярских принадлежностей и настольных игр для детей из интерната им. Жукова) • Акция «Помоги ушастому другу» (сбор корма для приюта бездомных животных)			старшеклассников
Беседы «Осторожно – клещи!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
• Спортивные соревнования по графику. • Спортивный марафон «Я выбираю жизнь!» • Флешмоб: «Начинаю день с зарядки, значит будет всё в порядке!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
• День космонавтики «Путешествие в космос». • День космонавтики: конкурс рисунков. • Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
• Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Всемирный День здоровья: • конкурс проектов: «Я за здоровый образ жизни». • классные часы «Здоровый человек – здоровая нация» • конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть модно» • конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	5-9 6	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Школьные президентские игры	5-9	апрель	Кафедра физического воспитания, руководитель ШСК
Проведение субботников, акций по благоустройству «Мы – за чистый город»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Письмо водителю» в рамках плана мероприятий ДДТТ	5	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Май			
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню победы: • Акция «Молодёжь читает письма военных лет». • Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников

• Конкурс «Клик белых журавлей» • Акция «Свеча памяти». • Проект «Окна Победы» • Акция «Георгиевская ленточка». • Тематические классные часы. • Акции «Сады Победы», «Майская сирень»			
Единый классный час по теме «Безопасная дорога в лето. Средства индивидуальной мобильности»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Сентябрь			
Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности: -«Мир без терроризма» -«Терроризму НЕТ» -«Эхо Бесланской трагедии»	5-9	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Социально – творческая акция «Нарисуй мир» приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Месячник «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь/ по плану	Классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс «Безопасное колесо».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
Единый день Безопасности дорожного движения	5-9	19 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заместитель директора по безопасности, классные руководители
• Месячник борьбы с чесоткой и педикулёзом. • Вакцинация против гриппа. • Информационная работа по профилактике COVID-19	5-9	01.09 – 30.09.2026	Заместитель директора по ВР, медицинский работник
• Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) • Акция «Стань заметнее» (Проверка светоотражающих элементов).	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заместитель директора по безопасности, классные руководители, Совет старшеклассников

Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс нации	5-9	сентябрь	Кафедра физической культуры
Всероссийские открытые уроки ОБЗР	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности
«Пожарная эвакуация»	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», «Безопасность на воде в осенне-зимний и весенний период»	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Муниципальный этап Всероссийского конкурса конкурса «Я в агро», «Малая Тимирязевка»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Октябрь			
Месячник, посвященный Дню пожилого человека	5-9	1-30 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День учителя: • акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	5-9	Октябрь 5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кафедра физического воспитания
Региональный конкурс «С днем рождения РДДМ»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
Командное первенство по шахматам среди образовательных учреждений	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования
Республиканский конкурс «Моя семья за БДД»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности
• Участие в муниципальном этапе Всемирной акции «Очистим планету от мусора». • Конкурс «Эколята». • Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» • Акция «Сохраним леса Алтая»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Дни здоровья.	5-9	1 раз в полугодие	Кафедра физической культуры, руководитель ШСК
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городская акция «Помоги ушастому другу»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Ноябрь			
Участие в республиканских конкурсах экологической направленности. («Юные исследователи окружающей среды»,	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кафедра естественнонаучного направления

«Зеркало природы», «Древо жизни» и др.)			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городская экологическая акция «Операция Елочка»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Декабрь			
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые международному Дню Толерантности	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, служба СПС
Памятная дата России. «День неизвестного героя» -встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн и конфликтов	5-9	первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
• Акция «День Конституции». • Всероссийский урок «Главный закон страны»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Дни правовых знаний: -уроки - встречи с работниками ОДН, КДН.	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Шахматный турнир ЦДТ на приз деда Мороза	5-9	в течение месяца.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
• Декада инвалидов. • Конкурс «Ёлочная игрушка». • Акция «Дорогою добра».	5-9	в течение месяца. в течение месяца. вторая неделя.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
• Городская экологическая акция «Источник», конкурс проектов «Вода – источник жизни», «Сохраним леса Алтая» • Операция «Ёлочка».	5-9	в течение месяца.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Январь			
• Муниципальный этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный конкурс фотографий «Почему я люблю ЮИД и ЮПИД»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
• Муниципальный этап конкурса видеороликов «ПДД ради жизни».	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
• «Лыжня России». • Спортивный марафон «Я выбираю жизнь!»	5-9	январь	Кафедра физического воспитания, руководитель ШСК

• Городские соревнования по шахматам среди школьных команд «Белая ладья».			
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Февраль			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания Городская зарница	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Муниципальный этап экологической акции «Источник» (рисунки, фотографии, очерки)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап «Большой творческий фестиваль»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Региональный конкурс фотографий «Почему я люблю ЮИД и ЮПИД»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности
Личное первенство СФО по шахматам, посвященное памяти Ю.Т. Ченцова	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования
Региональный этап «Зеленая планета»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
• Уроки Мужества. • День Защитника Отечества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Городской фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество», «Поют дети России»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, кафедра физико-математических дисциплин
Март			
Муниципальный этап детского творчества «Зеркало природы»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кафедра естественных наук
Муниципальный этап творческого конкурса поделок «Времена года»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытый детско-юношеский турнир по шахматам, посвященный памяти Ю.Т.Ченцова	5-9	март	Заместитель директора по ВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования

Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кафедра русского языка и литературы
Городской конкурс театральных коллективов	5-9	март	Мещеринова Г.Г. Мережко О.А.
Апрель			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальный этап хореографического конкурса «Золотой Арабеск»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Личное первенство РА по шахматам среди школьников	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования
Региональный этап «Белая ладья»	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования
Муниципальный этап экологического конкурса «Сохраним леса Алтая», «День древонасаждений	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кафедра естественных наук
Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	5	апрель	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности
• Противопожарная безопасность. • Городской конкурс агитбригад по пожарной безопасности «Таланты и поклонники». • Муниципальный этап конкурса «Моя семья за безопасность дорожного движения»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Осторжно – клещи!	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
• Спортивный марафон «Я выбираю жизнь!» • День здоровья. • Флешмоб: «Начинаю день с зарядки, значит будет всё в порядке!» • Личное первенство РА по шахматам среди школьников.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
• День космонавтики «Путешествие в космос». • День космонавтики: конкурс рисунков. • Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители

• Всемирная акция «Час Земли». • Городской этап республиканской акции «Дни защиты от экологической опасности».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
• Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Май			
Республиканский конкурс «Мусор -это не отходы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
• Акция «Молодёжь читает письма военных лет». • Акция «Вахта памяти». • Проект «Окна Победы» • Участие в мероприятиях, посвящённых Дню победы (парад, акция «Бессмертный полк») • Акция «Георгиевская ленточка». • Всероссийская акция «Диктант Победы»; • Акции «Сады Победы», «Майская сирень»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Общероссийская образовательная акция «Юннат»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап фестиваль «Земля снежного барса»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кафедра естественных наук
Семейный шахматный турнир в рамках Дня Семьи	5-9	май	Заместитель директора по УВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования
Кубок России по шахматам в г. Барнауле	5-9	май	Заместитель директора по УВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования
Квалификационный турнир по шахматам	5-9	май	Заместитель директора по УВР, Абельдинова М. А., педагог доп. образования
Региональный (заочный) конкурс-смотр команд ЮПИД «Зеленый огонек»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Республиканский фестиваль «Земля снежного барса»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кафедра естественных наук
Муниципальный этап конкурса «Дружина юных пожарных»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в Лицей государственной	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, Совет старшеклассников
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, Совет старшеклассников
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, Совет

рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			старшеклассников
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог, Совет старшеклассников
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Администрация лицея
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; признаках употребления ПАВ.	5-9	в течение года	Педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация совместных мероприятий, походов, экскурсий и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания, лектории.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания Управляющего Совета лицея.	5-9	1 раз в четверть	Директор лицея
Индивидуальные собеседования	5-9	в течение года	Классные руководители

учителей - предметников с родителями.			
Встречи родителей учащихся, имеющих проблемы с учебой и посещением занятий, с замдиректора по УВР.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение общешкольных родительских собраний.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Заседание школьного совета по профилактике правонарушений.	5-9	еженедельно	Социальный педагог
Организация летнего отдыха учащихся с учетом социальной категории семьи.	5-9	май - июль	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Вне Лицея			
Участие в Городском совете старшеклассников	7-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Участие в городских мероприятиях в качестве волонтёров	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
На уровне Лицея			
Управляющий совет Лицея	5-9	один раз в четверть	Директор
Совет старшеклассников	8-9	еженедельно	Зам. директора по ВР Президент Совета старшеклассников
Служба медиации	5-9	еженедельно	Психолог
Оформление информационного стенда по самоуправлению)	5-9	по мере обновления информации	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
На уровне класса			
Совет класса	5-9	еженедельно	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные собрания (установочные, тематические, рабочие, традиционные, совместные, экстренные, торжественные)	5-9	один раз в месяц	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел Лицея и иных мероприятиях	5-9	в соответствии с планом мероприятий	Классные руководители Самоуправление классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Безопасность жизнедеятельности»			
Уроки безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности

			Классные руководители
Участие в творческих конкурсах (конкурс рисунков «Я знаю правила дорожного движения», викторины по ПДД, конкурс поделок «Неопалимая Купина», конкурс стихотворений «Остановись! Хватит жертв!», конкурс «Нет терроризму в нашей отчизне» и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Участие в соревнованиях различного уровня, направленных на привлечение учащихся к безопасному образу жизни («Безопасное колесо», «Зарница», «Юный пожарный», «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Руководитель ШСК
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Месячник безопасности	5-9	сентябрь, по отдельному плану	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Мой путь домой» (проверка маршрутных листов)	5-9	1-2 недели сентября	Заместитель директора по безопасности
Акция «Стань заметнее» (светоотражающие элементы)	5-9	3-4 недели сентября	Заместитель директора по безопасности
Инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ПДД	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Информационная работа по профилактике ОРВИ, гриппа	5-9	Сентябрь	Классные руководители Медицинский работник
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5-9	7 октября	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	октябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Инструктажи по ТБ во время осенних	5-9	последний	Заместитель директора по

каникул		день четверти	безопасности Классные руководители
Ноябрь			
«Тонкий лёд» (Правила поведения на водоёмах в осенне-весенний период)	5-9	1-я неделя ноября	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Беседа по цифровой грамотности «Как вести себя в интернете»	5-6	в течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
Декабрь			
«Осторожно: гололёд!» (Инструктаж по ТБ при передвижении в гололёдный период)	5-9	1-я неделя декабря	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	декабрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Инструктажи по пожарной безопасности (петарды, фейерверк, бомбочки и т.д.)	5-9	3-я неделя декабря	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Инструктажи по ТБ во время зимних каникул	5-9	последний день четверти	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Январь			
«Опасность зимних водоёмов» (правила поведения на водоёмах зимой)	5-9	январь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	январь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Февраль			
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	февраль	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Информационная работа по профилактике ОРВИ, гриппа	5-9	февраль	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Моя безопасность в соцсетях»	7	в течение месяца	Социальный педагог Инспектор ПДН
Профилактическая беседа «Опасный вирус ненависти – экстремизм»	5-9	3-я неделя месяца	Социальный педагог Инспектор ПДН
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-9	март	Заместитель директора по безопасности Классные руководители

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	март	Учителя - предметники
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	март	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Инструктажи по ТБ во время весенних каникул	5-9	последний день четверти	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	апрель	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Инструктажи по пожарной безопасности (пожары в лесу, на приусадебном участке)	5-9	апрель	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	апрель	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Профилактическая беседа «Цифровой след подростка в сети»	8-9	В течение месяца	Социальный педагог Инспектор ПДН
Май			
Уроки ПДД (классные часы, пятиминутки)	5-9	май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Инструктажи по ТБ на летних каникулах	5-9	последний день четверти	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
«Профилактика асоциального поведения» работа с учащимися группы риска по результатам СПТ и ЕДП			
Аналитическая деятельность			
Работа школьной службы медиации: проведение акций по профилактике конфликтных ситуаций	5-9	октябрь, декабрь 2026г. февраль, апрель 2027г.	Педагог-психолог
Актуализация «Свода правил антибуллингового поведения» для всех участников	5-9	сентябрь	Специалисты СПС, зам по ВР, советник по воспитанию
Диагностика риска психологического насилия в классных коллективах	5-9	до 26.12.2026г.	Педагог-психолог
Мониторинг социальных сетей учащихся	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Разработка и реализация групповых и индивидуальных планов профилактической и коррекционной работы по итогам диагностики оценки риска психологического насилия в классных коллективах	5-9	январь-май	Педагог-психолог
Мониторинг межличностных	5-9	ноябрь-	Педагог-психолог

отношений в классах, наблюдение за статусом вновь прибывших учащихся		декабрь 2026г. апрель-май 2027г.	
Снятие с различных видов учета по итогам работы за год	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Составление банка данных учащихся группы риска	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Составление банка данных следующих категорий учащихся: - пропускающих занятия без уважительной причины; склонных и сопричастных к употреблению ПАВ, общественно опасным деяниям, попрошайничеству и бродяжничеству; - употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию; - проживающих в антисанитарных условиях.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Диагностические исследования: «Адаптация учащихся 5-х, 8-х классов», «Изучение интересов и склонностей детей и подростков», «Занятость детей «группы риска» в системе дополнительного образования», «Самооценка», «Уровень тревожности», «Личностный рост учащихся», «Межличностные отношения в классе и семье. Статус детей и подростков асоциального поведения в школьном коллективе» «Ценностные ориентации детей и подростков» «Занятость и организация летнего отдыха детей и подростков в летний период»	5-9	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей в каникулярное время.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Исследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Отчеты классных руководителей о работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями	5-9	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Диагностика: Анкетирование «Риск буллинга в учебной группе» и «Безопасно ли вам в школе?»	5-9	Октябрь, Апрель	Педагог-психолог
Классные часы по профилактике психологического насилия: - Как научиться жить без драки; - Стиль поведения: умеем ли мы общаться Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» Конкурс рисунков «Территория детства» Антинаркотическая акция «Мы – за здоровое поколение!»	5-9 5-7	один раз в четверть ноябрь март	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Информационное обеспечение			
Разработка рекомендаций классным руководителям по осуществлению профилактической работы с детьми и подростками	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Оформление и обновление тематических стендов («Я и ЗОЖ», «Для вас, родители!» и др.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение рейдов «Подросток» совместно с работниками правоохранительных органов и родительской общественностью	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Акция «Знай свои права — защищай себя и других». Раздача памяток. Размещение памяток на сайте социально-психологической службы и на странице в ВК.	5-9	февраль	Социально-психологическая служба
Стендовая информация: Памятка «Что делать, если ваш ребенок стал жертвой или агрессором?»	5-9	1 раз в квартал	Педагог-психолог
Работа с педагогами			
Рассмотрение вопросов профилактической работы с детьми и подростками на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методобъединения классных руководителей	5-9	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Организация индивидуальных консультаций для классных	5-9	По плану работы СПС	Социальный педагог Педагог-психолог

руководителей «Проблемы детей, воспитывающихся в неполных семьях»			
Семинар для классных руководителей «Роль педагога в создании безопасной школьной среды»	5-9	февраль	Социально-психологическая служба
Заседание МО классных руководителей «Буллинг как социально-педагогическая проблема. Роль педагога в профилактике»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Обучающий семинар: «Алгоритм действий педагога при выявлении фактов травли. Как отличить конфликт от буллинга»	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Круглый стол для педагогов: «Скрытые формы травли: кибербуллинг и социальный бойкот. Методы выявления»	5-9	Февраль	Соц. педагог
Индивидуальные консультации для классных руководителей по работе с «группами риска»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Методическое обеспечение			
Создание информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для учащихся и родителей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Обновление банка данных методических разработок в сфере профилактики наркомании и различных форм зависимостей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Массовые мероприятия			
Организация спортивных соревнований, весёлых стартов	5-9	по отдельному плану	Учителя физической Культуры, руководитель ШСК
Конкурсы творческих работ на антинаркотическую тему (эссе, социальная реклама, коллаж, компьютерные презентации)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Разъяснительная беседа «Опасный вирус ненависти – экстремизм»	5-9	5.02.2027г.	Социальный педагог Инспектор ПДН
Профилактическая беседа «Терроризм – оружие трусов»	5-9	18.03.2027г.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Инспектор ПДН
Единый классный час «Учимся строить общение в классе»	5-9	25.12.2026г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Информационный классный час «Что такое медиация?»	5	декабрь	Школьная служба примирения

Тренинг «Ключ к согласию: секреты бесконфликтного общения»	6	декабрь	Педагог-психолог
Деловая игра-симуляция «Следствие ведут кибердетективы» Ролевой квест **(**Ученики делятся на команды и расследуют условное дело о краже денег с карты.	7-9	ноябрь	Классные руководители
Тренинг «Пазл согласия: собираем общение без конфликтов»	5,7	январь	Педагог-психолог
Воркшоп-практикум «Мой цифровой след и финтех» Практическое занятие с телефонами (Подростки оценивают свои профили на предмет того, сколько информации о бюджете семьи и банках могут выудить мошенники)	5-7	январь	Классные руководители, учителя информатики
Акция «Правовой компас детства» (акции и мероприятия для детей, направленные на формирование правовой культуры, обучение правам и обязанностям через игры, викторины и познавательные пособия)	5-6 7-9	январь март	Заместитель директора по ВР, Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Ролевая игра «Медиативная сессия»	8	февраль	Школьная служба примирения
Тренинг «Дружба без границ»	7	март	Педагог-психолог
Единый классный час «Думай до, а не после».	5-9	12.02.2027г.	Классные руководители
Акция «Полотно мира» Библиотечный урок «Через книгу – к миру и согласию»	5-6 7	март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Интерактивный Квиз «ФинКвиз: БезОпасность» Командная викторина	8	март	Классные руководители
Серия классных часов: «Мы-жители многонационального края» «Мои друзья – представители разных культур»	 8 9	май	Классные руководители
Организация досуговой деятельности детей группы риска через привлечение в ряды «Движения Первых», волонтерский отряд	5-9	в период с ноября 2026г. по июль 2027г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Единый классный час: «Мы разные, но мы вместе. Уважение как основа общения»	5-9	октябрь	Классные руководители

Тренинги для 5-9 классов: «Навыки уверенного поведения», «Как противостоять давлению группы»	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Конкурс плакатов/видеороликов: «Стоп, травля!» или «Школа — территория безопасности»	5-9	Январь	Зам. по ВР
Работа Службы медиации (примирения): Обучение школьников-медиаторов разрешению конфликтов	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Классный час-вертушка, разработка правил «Мы — команда: правила жизни нашего класса» Беседа с кейсами, работа в группах «Конфликт или травля? Учимся различать» Ролевая игра «Как не стать жертвой и не стать агрессором»	5	Сентябрь Ноябрь февраль	Педагог-психолог Классные руководители
Тренинг «Группа и давление: умею ли я сказать "нет"» Урок-практикум с разбором ситуаций «Травля в сети: что такое кибербуллинг» Дискуссия «Мой класс — моя безопасность: что делать свидетелю»	6	Октябрь Декабрь Март	Педагог-психолог Классные руководители
Тренинг «Самооценка и уверенность: как противостоять насмешкам» Беседа с анализом соцсетей «Стикеры, мемы и насмешки: где граница шутки» Просмотр фильма + дискуссия «Буллинг: цена молчания. Позиция свидетеля»	7	Октябрь Январь Апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Проблемная лекция + дискуссия «Травля как социальное явление: почему это касается каждого» Кейс-стади, мозговой штурм «Я — свидетель: молчать нельзя действовать» Встреча с инспектором ПДН / беседа«Ответственность за травлю: закон и последствия»	8	Сентябрь Ноябрь Февраль	Педагог-психолог Классные руководители

Урок-исследование, дискуссия «Психология агрессии: откуда берётся жестокость» Практикум по цифровой безопасности «Кибербуллинг и цифровой след: последствия на всю жизнь»	9	Октябрь Декабрь	Педагог-психолог Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Посещение семей на дому	5-9	в каникулярное время и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа родительского всеобуча. Лекции: «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей», «Секреты бесконфликтного взаимодействия между детьми и родителями», «Ребенок в алкогольной семье», «Чтобы не случилось беды», «Семейный досуг и его организация»	5-9	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Консультации психолога (индивидуальные и групповые).	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Проведение с родителями совместных внеклассных воспитательных мероприятий	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Родительское собрание по теме «Трудности роста и их влияние на отношения между сверстниками» (познакомить родителей с факторами, признаками и мерами преодоления психологического насилия)	5-9	февраль	Классные руководители
Создание памяток для родителей: «Как помочь своему ребенку не стать жертвой психологического насилия», «Как помочь своему ребенку, ставшему жертвой психологического насилия»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Заседание общешкольного родительского комитета (с последующим доведением информации до родителей по классам) по теме «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Общешкольное родительское собрание: «Буллинг в детской среде. Как заметить и как помочь?»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Классные родительские собрания: «Безопасность ребенка в цифровой среде. Кибербуллинг»	5-9	декабрь	Классные руководители
Коррекционно-развивающая работа и реагирование			

Индивидуальное сопровождение жертвы: Консультации, психотерапевтическая поддержка.	5-9	по факту выявления	Педагог-психолог
Коррекционная работа с агрессором: Разбор поведения, обучение навыкам эмпатии и контроля гнева	5-9	По факту выявления	СПС служба
Работа со свидетелями и классом: Восстановительные круги для изменения групповой динамики	5-9	По факту выявления	Рабочая группа
Мониторинг эффективности: Повторное анкетирование и анализ обращений	5-9	май	Педагог-психолог
Половое воспитание учащихся			
Классный час «Половое воспитание в семье»	8-9	Октябрь	Классный руководитель
Профилактическая беседа «Развитие мальчика (юноши)»	7-8	Ноябрь	Медицинский работник
Профилактическая беседа «Развитие девочки (девушки)»	7-8	Декабрь	Медицинский работник
Классный час «Мальчишки… Девчонки»	5-6	январь	Классный руководитель
Классный час «Моё физическое и психическое здоровье»	7-8	Февраль	Классный руководитель
Классный час «Половые различия и половое созревание»	8	Март	Медицинский работник
Дискуссия «Дружба и любовь: в чём разница?»	9	Апрель	Педагог-психолог
Классный час «Эталон мужского и женского поведения»	8-9	май	Классный руководитель
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальные партнёры
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальные партнёры
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальные партнёры

Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальные партнёры
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальные партнёры
Организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальные партнёры
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Циклы профориентационных часов общения	5-9	в течение года	Классные руководители
Проект «Поле проб»	7	в течение года	Классные руководители Учителя- предметники
Профориентационные уроки по учебным предметам	5-9	1 раз в год	Учителя- предметники
Профориентационные минутки на уроках	5-9	по мере необходимости	Классные руководители Учителя-предметники
Профориентационные игры	5-9	январь (в рамках месячника «Мир профессий»)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии на предприятия города (на предприятия, где работают родители)	5-9	в течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Встречи с представителями различных видов профессий из числа родных учащихся «Профессии моей семьи»	5-9	в течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Конкурсы творческих работ профориентационной направленности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР

			Педагог-организатор
Мероприятия в рамках предметных недель	5-9	по отдельному плану	Заведующие кафедрами Классные руководители
Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в Днях открытых дверей среднеспециальных и высших учебных заведений	9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей)	5-9	в течение года	Психолог
Просмотр и обсуждение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	6-9	в течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	9	по мере их проведения СУЗ и ВУЗ	Классные руководители
Знакомство с интернет- ресурсами, посвящёнными выбору профессий	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя информатики
Профориентационное онлайн-тестирование	5-9	по плану психолога	Психолог
Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9	по плану проекта	Заместитель директора по ВР
Профориентационные мастер-классы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Функционирование центра «Точка роста»	5-9	в течение года	Руководитель центра Классные руководители
Знакомство с рынком труда города и республики	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в Дне науки и творчества	5-9	март	Учителя-предметники Классные руководители
Участие в творческих и научных проектах	5-9	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Профориентационная диагностика	5-9	по плану психолога	Психолог
Родительские собрания	5-9	по отдельному плану	Зам. директора по УВР Классные руководители
Дополнительные образовательные курсы	5-9	в течение года	Руководители курсов
Участие в профориентационном мероприятии «Билет в будущее	6-9	в течение года	Зам. директора по ВР Отв. за профориентацию
Встречи с выпускниками Лицея, успешными в своей профессии	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Руководитель проекта «Классные встречи»

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
Работа по плану РДДМ; участие в акции ко Дню знаний; участие во Всероссийском фотофестивале; участие во Всероссийском конкурсе социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности»; Всероссийский проект «Хранители истории»; проект «Школьная классика»; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; Всероссийский проект «Хранители истории»; Всероссийский проект «Школьная классика»; «Волонтеры науки»; «Вектор успеха»; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; Всероссийский проект «Хранители истории»; «Волонтеры науки»; участие в акции ко дню матери; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; Всероссийский проект «Хранители истории»; «Волонтеры науки»; «Российский детский дед Мороз»; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	5-9	январь	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции к Международному женскому дню.	5-9	март	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции ко Дню смеха.	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные

			руководители.
Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы».	5-9	май	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Работа по плану РДДМ; участие в конкурсах и проектах от РДДМ; участие в конкурсе «Большая перемена»; «Акселератор»; «Марафон добрых дел»; подведение итогов работы первичного отделения РДДМ, награждение самых активных участников.	5-9	июнь	Советник директора по воспитанию, актив первичного отделения РДДМ, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Уроки мужества»: • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «214-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	5-9	08.09.2026 - 16.09.2026	заместитель директора по ВР, руководитель музея, классные руководители, Совет старшеклассников
«Неделя воинской славы»: • «День неизвестного солдата» • Библиотечные уроки «День Героев отечества» • «День конституции РФ»	5-9	03.12.2026 - 16.12.2026	заместитель директора по ВР, руководитель музея, Классные руководители, Совет старшеклассников
Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	5-9	14.01.2027- 28.01.2027	заместитель директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
Музейные уроки, посвященные Дню Победы Экскурсии в военно-исторический музей им. И.З.Шуклина	5-9	28.04.2027 - 11.05.2027	заместитель директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
Ко Дню Защитника Отечества: единый классный час «Героями славен лицей!» (о подвиге И.З.Шуклина и А.Кускова)	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
К 105-летию со дня рождения И.З. Шуклина час памяти «Его имя носит наш лицей»	5-9	2.08.2027	Руководитель музея, члены кружка «Патриоты России», Юнармия
«Биография подвига» экскурсии в музей для учащихся школы-интерната им. Жукова		по согласованию	Руководитель музея, члены кружка «Патриоты России»,
Выставка-экспозиция, посвященная И.З. Шуклину «Будет жить много лет светлой памяти след»	5-9	В течение года	Руководитель музея, члены кружка «Патриоты России»,
Конкурс сочинений, посвященный И.З. Шуклину «Я – учащийся школы Героя»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя кафедры русского языка и литературы
Конкурс проектов, посвященный И.З.	5-9	май	заместитель директора по ВР,

Шуклину «Имя Героя – имя моей школы»			руководитель музея, классные руководители
Встреча с родственником Героя (племянницей И.З. Шуклина)	5-9	По согласованию	заместитель директора по ВР, руководитель музея, члены кружка «Патриоты России»,
Волонтерские акции по благоустройству территории вокруг стелы им И.З. Шуклина	5-9	Октябрь, апрель	члены кружка «Патриоты России», волонтеры Лицея
Модуль «Школьные спортивные клубы»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проверка уровня физической подготовленности учащихся к сдаче норм ГТО	5-9	сентябрь, май	руководитель ШСК, учителя физической культуры
Веселые старты среди учащихся классов	5-9	сентябрь, февраль	руководитель ШСК, учителя физической культуры
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9	март- май	руководитель ШСК, учителя физической культуры
Турниры по шашкам, шахматам	5-9	в дни школьных каникул	Абельдинова М. А., педагог дополнительного образования
Модуль «Школьные театры»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День Учителя. Праздничный концерт	5-9	05.10.2026	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
День Матери. Праздничный концерт	5-9	ноябрь 2026	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
«Новогодний переполох» - театрализованное представление	5-9	24.12.2026 - 28.12.2026	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22.02.2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	5-9	05.03.2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
Смотр театральных коллективов	5-9	март	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	06.05.2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2027	Мещеринова Г. Г., Мережко О. А.
Модуль «Волонтерство»			
Культурное волонтерство: помощь в музее и благоустройство объектов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, волонтерский отряд, Совет старшеклассников, руководитель музея
Помощь приютам для бездомных животных: акция «Помоги ушастому другу»	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, волонтерский

			отряд, Совет старшеклассников
«Новогоднее чудо» Изготовление поздравительных открыток на Новый год для детей в детских домах и ветеранов в доме для престарелых	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, волонтерский отряд, Совет старшеклассников
Событийное волонтерство. Волонтерская помощь в проведении общешкольных и городских мероприятий Помощь в организации школьных спортивных соревнований, творческих фестивалей. Волонтерское сопровождение торжественных линеек, концертов к праздникам (День Победы, День учителя и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, волонтерский отряд, Совет старшеклассников
Социальное волонтерство (помощь людям): Акции «Помоги ветерану», «Дни пожилых людей» (поздравления, посильная помощь). Акция «Твори добро» (сбор вещей, игрушек, книг для детей-сирот или малообеспеченных семей). Организация мастер-классов для младших школьников. Сбор гуманитарной помощи, открыток, писем бойцам СВО в рамках общелицейской акции «Мы вместе. Своих не бросаем»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, волонтерский отряд, Совет старшеклассников, руководитель музея
Экологическое волонтерство: Экологические десанты, субботники по уборке пришкольной территории, парков, берегов водоемов. Акции по сбору макулатуры, батареек, пластика («Зеленая школа», «Бумбатл»). Экологическая акция «Добрые	5-9	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, волонтерский отряд, Совет старшеклассников

крышечки». Сбор пластиковых крышечек для последующей переработки			
Информационное/медиаволонтерствоСоздание постов в соцсетях о волонтерских акциях, экологических советах. Фото- и видеосопровождение социально значимых событий Лицея.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, волонтерский отряд, Совет старшеклассников, руководитель кружка «Прессцентр»